

INGLISE KEELE AINEKAVA

Inglise keel 3. klass		
Õppemaht: 105		
Õpitulemused	Väljendusvorm	Õppesisu
Õpilane 1) mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse aeglaselt ja selgelt (õpitud teemal); 2) mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt; 3) mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid (nt tunnitegevusteks); 4) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele (õpitud teemal).	Kuuldu mõistmine	- erinevate häälikute kuulamine, kordamine ja eristamine (nt miinimumpaarid); - autentse ja õppeotstarbel salvestatud kõne kuulamine (õpetaja ja/või emakeelerääkijate kõnelduna), kordamine, jälgendamine, kaasa plaksutamine, käega näitamine (intonatsiooni, keelerütmi, meloodiat ja rõhuasetusi); - teatud sõnale või fraasile vastava tegevusega reageerimine (nt käetõstmine, püstitõusmine, esemele või pildile osutamine); - tähelepanelikku kuulamist nõudvad mängud (nt „Bingo“); - laulude ja luuletuste kuulamine ning nende põhjal ülesannete täitmine (ridade järjestamine, riimuvate sõnade leidmine jne)
Õpilane: 1) mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid; 2) mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis;	Loetu mõistmine	- tähestikuga tutvumine ja selle harjutamine; - häälega lugemine; - õpetaja abiga tööjuhendi või küsimuse lugemine ja mõistmine (mida tuleb teha või millist infot tekstist otsida); - lühikeste (piltidega varustatud) dialoogide lugemine; - tekstis tuttavate sõnade ja väljendite äratundmine ja vajadusel ära märkimine, loetellu sobimatu sõna leidmine; teksti alusel õige ja vale väite eristamine; küsimustele vastamine;
Õpilane:	Suuline eneseväljendus	häälikute, silpide, sõnade ja fraaside kordamine;

1) küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid; 2) moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid; 3) väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mittemeeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid; 4) hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku;		• etteantud / õpitud väljendite ja lausete kasutamine • kaasõpilastele küsimuste esitamine ja ettepanekute tegemine: kes? mis? kuidas? kus? ja kust? abil • mudeli järgi rääkimine • dialoogides õpitud pöördumiste, vabanduste, viisakusväljendite kasutamine (teretamine, tänamine jne); • laulude ja luuletuste esitamine;
Õpilane: 1) kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades lihtsat lünkteksti 2) kirjutab lühikesi väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi.	Kirjalik eneseväljendus	• kuuldu järgi sõnade, väljendite, lausete kirjutamine • isikuandmete kirjutamine (vihiku peale, ankeeti jne); • kirjutab mudeli põhjal oma pere lühikese kirjelduse, kasutades õpitud väljendeid ja fraase; • etteantud info alusel lühikese teate kirjutamine; • lünkteksti täitmine(nt kirjutab e-mailile vastuse, täites etteantud tekstis ära lüngad); • piltide võrdlemine, lausete kirjutamine puuduolevate esemete kohta (nt pildil B ei ole raamatut);

Inglise keel 4.klass		
Õppemaht: 105		
Õpitulemused	Väljendusvorm	Õppesisu

Õpilane 1) mõistab üldjoontes lühikest, väga lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt; 2) mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemadel, kui seda illustreeritakse näidetega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates; mõistab lühikeste, väga lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu.	Kuuldu mõistmine	• audio/videotekstide kuulamine, kuuldu põhjal küsimustele vastuste leidmine/sobitamine (nt õige/vale, valikvastused), piltide järjestamine; • lühikese ja lihtsa teksti kuulamine (kuuldu põhjal enda kohta sarnase loomine); • kuuldu põhjal pildi joonistamine/ täiendamine;
Õpilane 1) mõistab väga lihtsaid igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades; 2) leiab väga lühikestest tarbetekstidest teavet õpitud teemadel; 3) mõistab lihtsaid tekste, kui teema on tuttav; 4) mõistab olulist teavet lühiuudises.	Loetu mõistmine	• iseseisvalt eakohase väga lühikese adapteeritud teksti lugemine ja selle põhjal ülesande täitmine; • lühikese tarbeteksti (kutse, silt) lugemine ja teksti põhjal ülesande täitmine; • sõnade lauseteks järjestamine; piltide sobitamine;
Õpilane 1) osaleb väga lihtsas igapäevasuhtluses tuttavatel teemadel; 2) kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju; 3) räägib lihtsate lausetega oma huvidest ning varem toimunud tegevustest;	Suuline eneseväljendus	• uute sõnade ja väljendite õige häälduse, rõhu, rütmi ja intonatsiooni harjutamine; • enda, oma sõprade ja pere, huvialade kirjeldamine; • pildil olevate inimeste ja tegevuste kirjeldamine; • lühikese väga lihtsa teksti põhisisu edasi andmine; • kaaslasega dialoogi koostamine, info küsimine ja andmine; • teksti põhjal küsimuste esitamine

4) esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud ja päheõpitud teksti;		
Õpilane 1) kirjutab väga lühikesi lihtsaid teateid ja sõnumeid; 2) kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemadel; 3) kirjeldab toimuvaid tegevusi; 4) ühendab lauseid väga lihtsate sidesõnadega.	Kirjalik eneseväljendus	- etteantud teemal (nt sõnum, postkaart, kutse) kirjutamine; - pildi kirjeldamine (nt asjad, inimesed, tegevused); - paaris või rühmas küsimustiku koostamine, saadud tulemuste põhjal kirjaliku kokkuvõtte kirjutamine;

Inglise keel 5.klass		
Õppemaht: 105		
Õpitulemused	Väljendusvorm	Õppesisu
Õpilane 1) mõistab üldjoontes lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt; 2) mõistab lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemadel, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse selgelt ; 3) mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu.	Kuuldu mõistmine	- audio/videotekstide kuulamine, kuuldu põhjal küsimustele vastuste leidmine (nt õige/vale, valikvastused), tekstilõikude ja/või piltide järjestamine; - suuliselt antud mängureeglite järgimine (sõnamäng, liikumismäng), juhiste ja töökäskude järgimine; - tekstide kuulamine (ja näiteks kuuldu põhjal enda oma kirjutamine ja selle esitamine);

		• aeglaselt ja taustamürata esitatud teadaannete kuulamine (nt jaamas, kaupluses) ja faktiküsimustele vastamine.
Õpilane 1) mõistab üldjoontes igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades; 2) leiab lühikestest tarbetekstidest tuttavat teavet; 3) mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav; 4) mõistab olulist teavet lühiuudises.	Loetu mõistmine	• iseseisev eakohase adapteeritud teksti lugemine ja selle põhjal ülesannete täitmine (vastab küsimustele, koostab ideekaardi); • lühikeste tarbetekstide(kuulutus, menüü, silt) lugemine ja ülesannete täitmine teksti põhjal, vahendades loetud infot emakeeles; • tekstilõikude tekstideks järjestamine; piltide sobitamine; • loetud lihtsate mängureeglite ja juhiste järgimine (lauamäng, sõnamäng, liikumismäng jms) ning mängus osalemine; • leiab internetist õpitavas keeles lühiteksti ja tutvustab seda kaaslastele.
Õpilane 1) osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemadel; 2) kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju; 3) räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest; 4) esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud ja päheõpitud teksti; 5) kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel.	Suuline eneseväljendus	• uute sõnade ja väljendite õige häälduse, rõhu, rütmi ja intonatsiooni kasutamine; • enda, oma sõprade ja pere, huvialade, harjumuste, päeva, nädalavahetuse, koolivaheaja (sh minevikus) kirjeldamine; • pildil olevate inimeste ja tegevuste kirjeldamine; • lühikese lihtsa teksti põhisisu edasi andmine, etteantud teemal rääkimine, kasutades tuge (kava, esitlus, skeem, pildiseeria vm); • rollimängus osalemine või kaaslasega dialoogi koostamine, info küsimine ja andmine, nõuannete andmine; • enda ja kaaslaste arvamuse küsimine ja avaldamine; • teksti põhjal küsimuste esitamine ning nende abil loetu ümber jutustamine.

Õpilane 1) kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid; 2) kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemadel, väljendades oma suhtumist; 3) kirjeldab toimunud tegevusi; 4) ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.	Kirjalik eneseväljendus	- etteantud teemal (nt sõnum, postkaart, lühike kiri, kirjeldav jutustus) kirjutamine; - pildi kirjeldamine (nt inimesed, kohad, tegevused); - paaris või rühmas küsimustiku koostamine, saadud tulemuste põhjal kirjaliku kokkuvõtte koostamine ja tulemuste võrdlemine; - arvutis teksti koostamine
---	-------------------------	--

Inglise keel 6.klass		
Õppemaht: 105		
Õpitulemused	Väljendusvorm	Õppesisu
Õpilane 1) mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse selgelt; 2) mõistab lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemadel; 3) mõistab selgete sõnumite või teadaannete põhisisu.	Kuuldu mõistmine	- audio/videotekstide kuulamine, kuuldu põhjal küsimustele vastuste leidmine (nt õige/vale, valikvastused), tekstilõikude järjestamine; - suuliselt antud mängureeglite järgimine (sõnamäng, liikumismäng), juhiste ja töökäskude järgimine; - tekstide kuulamine (ja näiteks kuuldu põhjal kirjutamine ja selle esitamine); - taustamürata esitatud teadaannete kuulamine ja faktiküsimustele vastamine.
Õpilane 1) mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;	Loetu mõistmine	iseseisvalt eakohasele adapteeritud ilukirjandusliku teksti lugemine ja selle põhjal erinevate ülesannete täitmine;

2) leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärast teavet; 3) mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi tuttavalt teemal; 4) mõistab olulist teavet lühiauudises.		• lühikeste tarbetekstide (kuulutus, menüü) lugemine ja teksti põhjal ülesannete täitmine, loetud info vahendamine õpitavas keeles; • tekstilõikude tekstideks järjestamine; piltide ja tekstilõikude sobitamine; • mängureeglite ja juhiste (lauamäng, sõnamäng, liikumismäng jms) järgimine ning mängu juhtimine; • internetist õpitavas keeles lühiteksti leidmine ja selle kaaslasele tutvustamine.
Õpilane 1) osaleb igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavalt teemal; 2) kirjeldab ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju; 3) räägib oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevatest tegevustest; 4) esitab eelnevalt ettevalmistatud teksti; 5) kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemise hästi. 6) kasutab mõningaid lihtsaid tarindeid küll õigesti, kuid teeb pidevalt vigu ka grammatika põhivaras; siiski on enamasti selge, mida öelda tahab; 7) valdab igapäevavajadustega piirnevat nappi sõnavara, mis on küllaldane, et tulla toime igapäevaste ja rutiinsete tuttavate toimingutega.	Suuline eneseväljendus	• enda, oma sõprade ja pere, huvialade, harjumuste, päeva, nädalavahetuse, koolivaheaja (sh minevikus) kirjeldamine, tulevikukavatsuste (nt loob sellest grupitööna video) kirjeldamine • pildil olevate inimeste ja tegevuste kirjeldamine; • lühikese lihtsa teksti põhisisu edasi andmine, etteantud teemal rääkimine, kasutades kava või muud tuge (esitlus, skeem, infokaart, mõttekaart, pildiseeria vm); • rollimängus osalemine või kaaslasega dialoogi koostamine, info küsimine ja andmine, nõuannete andmine, kokkuleppe saavutamine; • enda ja kaaslase arvamuse küsimine ja avaldamine koos põhjendusega; • teksti põhjal küsimuste esitamine ning nende abil loetu ümber jutustamine.

Õpilane 1) kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid; 2) kirjutab tekste tuttavatel teemadel, väljendades oma muljeid ja arvamusi; 3) kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi; 4) ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.	Kirjalik eneseväljendus	- etteantud teemadel (nt sõnum, postkaart, lühike kiri, kirjeldav jutustus, ringkiri, koomiks) kirjutamine; - pildi kirjeldamine (nt asjad, inimesed, kohad, tegevused); - paaris või rühmas küsimustiku koostamine, saadud tulemuste põhjal diagrammi või kirjaliku kokkuvõtte koostamine ja tulemuste võrdlemine; - arvutis teksti koostamine ja tutvumine võimalustega kasutada eesti keeles mitteesinevaid tähti ja diakriitilisi märke.
--	----------------------------	---

Inglise keel 7.klass		
Õppemaht: 105		
Õpitulemused	Väljendusvorm	Õppesisu
Õpilane 1) mõistab üldist teavet igapäevaelu teemadel; 2) mõistab selge ülesehituse ja lihtsa sõnastusega ning visuaalsete vahenditega illustreeritud esitlust; 3) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega monoloogi, kui kõneldakse selgelt, üsna aeglaselt ja tuttavatel teemadel; 4) mõistab teadaandeid, kui hääldus on selge, kõneldakse tavalise kiirusega ja taustamüra ei ole.	Kuuldu mõistmine	- autentse teksti kuulamine ja põhisisu mõistmine, kuulatud informatsioonile reageerimine ja/või selle sisu reprodutseerimine; - lihtsamate illustreeritud esitluste kuulamine tuttavatel teemadel (mis sisaldavad videosid, diagramme, pilte jne); - detailse info kuulamine ja sellest aru saamine
Õpilane	Loetu mõistmine	erinevate tekstitüüpide lugemine erinevatel teemadel (nt. kirjad, kirjeldused, lühisõnumid);

1) mõistab isiklike kirju ja postitusi määral, mis lubab edasi suhelda; 2) mõistab sageli esinevate sõnadega kirjutatud meediatekstides kohtade ja sündmuste kirjeldusi; 3) mõistab toimuvat lihtsamates ilukirjandustekstides, mis koosnevad peamiselt sageli esinevatest tuttavatest sõnadest.		• erinevate meediatekstide lugemine (uudis, artikkel, blogipostitus), teksti sündmustest kokkuvõtte tegemine ja suulise või kirjaliku ettekande tegemine, kasutades sobivaid keelendeid; • kohandatud eakohase ilukirjanduse lugemine sh ka väljaspool tundi, küsimustele vastamine ja seoste loomine;
Õpilane 1) avaldab arvamust, edastab ja küsib teavet igapäevaelu sündmuste või isiklike asjade kohta; 2) toob esile tähtsamad sündmused jutustuses ning selgitab nende tähtsust; 3) esineb ettevalmistatuna üldsõnaliselt endale tuttavale teemal, väljendudes võrdlemisi selgelt ja arusaadavalt; 4) edastab oma sõnumi arusaadavalt, kuigi rääkimise ajal on märgata teiste keelte rõhu, intonatsiooni ja/või rütmi mõju.	Suuline eneseväljendus	• osalemine vestlustes, mis puudutavad igapäevaseid toimetusi; • loetud raamatust, filmist või kogemusest saadud emotsioonide /sündmuste /olukordade kirjeldamine; • kaaslastele tagasiside andmine, kaaslaste intervjuerimine
Õpilane 1) kirjutab igapäevaseid tarbetekste (tänu kiri, kokkuvõte, juhis, kirjeldus); 2) kirjeldab mõnda sündmust, mille tunnistaja ise oli; 3) vahendab lihtsa seotud teksti abil, kogemusi ja reaktsioone;	Kirjalik eneseväljendus	• tuttavale teemal lihtsa sidusa teksti kirjutamine ((e)kiri, reisikirjeldus, jne), kus õpilane kirjeldab oma kogemusi; • olukordade kirjeldamine (nt erinevate sündmuste planeerimiseks); • loovkirjutamine (lõpu ennustamine, märksõnade või pildi järgi kirjutamine jne)

Inglise keel 8.klass

Õppemaht: 105

Õpitulemused	Väljendusvorm	Õppesisu
Õpilane 1) mõistab olulist teavet igapäevaelu kontekstis; 2) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega ning visuaalsete vahenditega illustreeritud esitlust või ettekannet; 3) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega monoloogi, kui kõneldakse üsna aeglaselt tuttavatel teemadel; 4) mõistab teadaandeid lennukis, bussis ja rongis, kui hääldus on selge, kõneldakse tavalise kiirusega ja taustamüra on minimaalne	Kuuldu mõistmine	• autentse teksti kuulamine ja selle põhisisu ja eesmärkide mõistmine (küsimustele kirjalikult või suuliselt vastamine, rühmitamine, lause lõpetamine, järjestamine, illustreerimine, näidete toomine jne); • lihtsamate illustreeritud esitluste kuulamine tuttavatel teemadel (mis võivad sisaldada videosid, slaidiseansse, graafikuid, diagramme, pilte jne); • detailse info kuulamine ja sellest aru saamine (teadaanded, retseptid, juhised, hoiatused, jne).
Õpilane 1) mõistab sündmusi ja soove kirjeldavaid isiklikke kirju ja postitusi määral, mis lubab regulaarselt suhelda; 2) mõistab sageli esinevate sõnadega kirjutatud meediatekstides kohtade, sündmuste, selgelt väljendatud seisukohtade kirjeldusi; 3) mõistab toimuvat lihtsamates ilukirjandustekstides, mis koosnevad peamiselt sageli esinevatest sõnadest.	Loetu mõistmine	• erinevate tekstitüüpide lugemine erinevatel teemadel (nt. kirjad, kirjeldused, kommentaarid, lühisõnumid), mis lubab pidada regulaarset suhtlust; • erinevate meediatekstide lugemine (reisipäevik, uudis, artikkel, blogipostitus), teksti analüüsimine, sündmustest kokkuvõtte tegemine ja suulise või kirjaliku ettekande tegemine, põhjendades ja selgitades loetu põhjal seisukohti, kasutades sobivaid keelendeid; • kohandatud eakohase ilukirjanduse lugemine sh ka väljaspool tundi, küsimustele vastamine ja seoste loomine; vajaliku info saamiseks erinevate lugemisstrateegiatega tutvumine;

		• loetud teksti teise vormi viimine (koomiks, joonistus jne)
Õpilane 1) avaldab arvamust, edastab ja küsib teavet igapäevaelu sündmuste või isiklike asjade kohta; 2) kirjeldab sündmusi, unistusi ja eesmärke ning selgitab lühidalt oma plaane; 3) toob esile tähtsamad sündmused selge ülesehitusega jutustuses ning selgitab nende tähtsust; 4) esineb ettevalmistatuna üldsõnaliselt endale tuttavatel teemadel, väljendudes võrdlemisi selgelt ja arusaadavalt; 5) vastab esinemisjärgsetele küsimustele, kuid võib paluda küsimust korrata; 6) edastab oma sõnumi arusaadavalt, kuigi rääkimise ajal on märgata teiste keelte rõhu, intonatsiooni ja/või rütmi mõju.	Suuline eneseväljendus	• osalemine vestlustes, mis puudutavad igapäevaseid sündmusi, olukordi ja tundeid; • tuttava või huvipakkuva teema, referaadi/ esitluse esitlemine, küsimustele vastamine (paludes vajadusel kordamist, vajadusel kasutades oma märkmeid); • igapäevaelu teemadel aruteludes osalemine kirjeldades enda kogemusi ja erinevaid sündmusi, unistusi ja eesmärke, selgitades lühidalt oma seisukohti; • loetud raamatust, filmist või kogemusest saadud emotsioonide /sündmuste /olukordade kirjeldamine; • kaaslastele tagasiside andmine (edasiside andmine konkreetsete juhistel alusel).
Õpilane 1) kirjutab igapäevaseid tarbetekste (kiri, kokkuvõte, arutlus); 2) kirjeldab mõnda sündmust, mille tunnistaja ise oli või kavandatud tegevust; 3) vahendab lihtsa seotud teksti abil, kogemusi ja reaktsioone ning põhjendab neid;	Kirjalik eneseväljendus	• tuttavatel teemadel lihtsa sidusa teksti kirjutamine ((e)kiri, reisikirjeldus, päevik jne), kus õpilane kirjeldab oma tundeid ja reaktsioone; • olukordade ja/või kavatsuste kirjeldamine (nt erinevate sündmuste planeerimiseks); • lühemate arutlevate tekstide (essee) kirjutamine (vajadusel tuginedes abimaterjalidele ja viidates kasutatud materjalile), milles õpilane põhjendab oma arvamust;

4) kirjutab arutlust mitmesugustel tuttavatel teemadel.		
---	--	--

Inglise keel 9.klass		
Õppemaht: 105		
Õpitulemused	Väljendusvorm	Õppesisu
Õpilane 1) mõistab olulist teavet autentses igapäevaelu tekstis; 2) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega ning visuaalsete vahenditega illustreeritud esitlust või ettekannet; 3) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega monoloogi; 4) järgib üksikasjalikke juhtnööre, tuttavalt teemal; 5) mõistab teadaandeid lennu- või muus jaamas, lennukis, bussis ja rongis, kui hääldus on selge ja taustamüra on minimaalne	Kuuldu mõistmine	• autentse teksti kuulamine, erinevate tekstiliikide ära tundmine (saade, jutt, podcast, intervjuu, teadaanne, jne) ja nende põhisisu ja eesmärkide mõistmine (küsimustele kirjalikult või suuliselt vastamine, rühmitamine, lause lõpetamine, järjestamine, illustreerimine, näidete toomine jne); • lihtsamate illustreeritud esitluste või ettekannete kuulamine tuttavatel teemadel (mis võivad sisaldada videosid, slaidiseansse, graafikuid, diagramme, pilte ja muid visuaalseid elemente), esitluse struktuuri jälgimine, vajadusel märkmete tegemine (õpilane vastab jah/ei küsimustele, lõpetab lauseid, koostab paarilisele küsimusi või väiteid ja avaldab oma arvamust põhjendades lühidalt ja struktureeritult oma seisukohti jne); • detailse info kuulamine ja sellest aru saamine (teadaanded, retseptid, juhised, hoiatused, jne).
Õpilane 1) mõistab sündmusi, tundeid ja soove kirjeldavaid isiklikke kirju ja postitusi määral, mis lubab pidada regulaarset kirjavahetust;	Loetu mõistmine	• erinevate tekstitüüpide lugemine (mitteformaalne ja kõnekeelne) erinevatel teemadel (nt. kirjad, kõned, kirjeldused, kommentaarid, lühisõnumid), mis lubab pidada regulaarset suhtlust; • erinevate meediatekstide lugemine ja vahendamine (reisipäevik, uudis, artikkel, blogipostitus), teksti analüüsimine, infoallika usaldusväärsuse kriitiline hindamine, sündmustest kokkuvõtte tegemine ja suulise või

2) mõistab sageli esinevate sõnadega kirjutatud meediatekstides kohtade, sündmuste, selgelt väljendatud tunnete ja seisukohtade kirjeldusi; 3) mõistab sündmustikku lihtsamates selge süžeeega ilukirjandustekstides, mis koosnevad peamiselt sageli esinevatest sõnadest.		kirjaliku ettekande tegemine, põhjendades ja selgitades loetu põhjal seisukohti ja tundeid, kasutades sobivaid keelendeid; • kohandatud eakohase ilukirjanduse lugemine sh koomiksid, jutustused ka väljaspool tundi, sündmuste analüüsimine, küsimustele vastamine ja seoste loomine; vajaliku info saamiseks erinevate lugemisstrateegiate kasutamine; • loetud teksti teise vormi viimine (koomiks, joonistus, näidend jne)
Õpilane 1) avaldab arvamust, edastab ja küsib teavet igapäevaelu sündmuste või isiklike asjade kohta; 2) kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning põhjendab ja selgitab lühidalt oma seisukohti ja plaane; 3) toob esile tähtsamad sündmused selge ülesehitusega igapäevakeeles esitatud jutustuses ning selgitab nende tähtsust ja nendevahelisi seoseid; 4) esineb ettevalmistatuna üldsõnaliselt endale tuttavatel teemadel, väljendudes võrdlemisi selgelt ja arusaadavalt; 5) vastab esinemisjärgsetele küsimustele, kuid võib paluda küsimust korrata; 6) edastab oma sõnumi arusaadavalt, kuigi rääkimise ajal on märgata teiste keelte rõhu, intonatsiooni ja/või rütmi mõju.	Suuline eneseväljendus	• osalemine vestlustes, mis puudutavad igapäevaseid sündmusi, olukordi ja tundeid; • tuttava või huvipakkuva teema, referaadi või uurimistöö esitlemine, küsimustele vastamine (paludes vajadusel kordamist, vajadusel kasutades oma märkmeid), selgituste ja kommentaaride andmine, informatsiooni edastamine; • veenvalt ja kaasavalt esinemine, esitades oma teksti hea intonatsiooni, rütmi ja selge rõhuasetusega; soovi korral võib esinemist salvestada ja analüüsida (nt AI kasutamine Microsoft Speaker progress); • igapäevaelu teemadel aruteludes osalemine kirjeldades enda kogemusi ja erinevaid sündmusi, unistusi ja eesmärke, selgitades lühidalt oma seisukohti (nt valib sündmuse, unistuse või eesmärgi, koostab plaani, tegevuskava / ajakava ja eeldatava tulemuse kirjelduse). Oma valikute ja seisukohtade põhjendamine rühmaliikmetele või klassile; • loetud raamatust, filmist või kogemusest saadud emotsioonide /sündmuste /olukordade kirjeldamine andes edasi infot selgest, hästi liigendatud informatiivsest tekstist (nt ümberjutustus või seostatud ja struktureeritud esitus);

7) kasutab tuttavas olukorras üsna õigesti tüüpkeelendeid ja moodustusmalle, ehkki emakeele mõju on märgatav; tuleb ette vigu, kuigi on selge, mida väljendada tahab; 8) valdab tuttavate teemade ja igapäevaolukordadega seotud põhisõnavara, kuigi vahel võib ette tulla kaudset väljendust; teeb märkimisväärseid vigu, kui on vaja väljendada keerukamat mõtet või kui kõneaine ja olukord on võõrad.		• kaaslastele tagasiside andmine (edasiside andmine konkreetsete juhiste alusel)
Õpilane 1) kirjutab igapäevaseid tarbetekste; 2) kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust või kavandatud tegevust; 3) vahendab lihtsa seotud teksti abil, kogemusi, kirjeldab tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid; 4) kirjutab arutlust ja üksikasjalikke kirjeldusi mitmesugustel tuttavatel teemadel.	Kirjalik eneseväljendus	• tuttavalt ja isiklikku huvi pakuval teemal lihtsa sidusa teksti kirjutamine ((e)kiri, foorumipostitused, reisikirjeldus, päevik jne), kus õpilane kirjeldab oma tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid; • olukordade, kavatsuste kirjeldamine (nt erinevate sündmuste planeerimiseks), (ajaloolisi) paiku, isikuid ja sündmusi; kirjalike juhtnööride esitamine(arvutimängu juhend) jne; • lühemate arutlevate tekstide (nt filmi- ja raamatuarvustus, essee) kirjutamine (vajadusel tuginedes abimaterjalidele ja viidates kasutatud materjalile), milles õpilane põhjendab oma arvamust, tundeid, toob näiteid loetust või nähtust, põhjendab, selgitab.